

Strategisch beleidsplan Gewoon Speciaal Onderwijs 2020

Motto: ZELF DENKEN, SAMEN DOEN; EEN KANS VOOR IEDER KIND.

Grondslag

Algemeen bijzonder (algemeen toegankelijk).

Inleiding

Het voorlopige bestuursbeleidsplan wordt éénmalig voor alleen 2020 opgesteld. De rvb maakt in principe na uitvoerig overleg met de diverse geledingen in de organisatie een strategisch beleidsplan voor vier jaar. In dit geval is dat vanwege de tijdsdruk niet mogelijk en wil de rvb 2020 gebruiken om een gedegen strategisch beleidsplan op te stellen dat kan rekenen op voldoende draagvlak in de organisatie. Gedurende 2020 zal input gevraagd worden voor het toekomstige strategisch beleidsplan vanuit de verschillende geledingen. Het beleidsplan dat nu voor ligt is gemaakt op basis van het fusierapport en de beleidsplannen die de besturen van SGS en BBO in het verleden hebben opgesteld en vormt in die zin een beknopt en voorlopig beleidsplan dat als werkdocument kan dienen voor de plannen van de nieuwe organisatie.

Visie Gewoon Speciaal Onderwijs

Leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften krijgen de kans om hun talenten te ontwikkelen. Het uiteindelijke doel is leerlingen te leren hoe zij later als zelfstandige en zelfbewuste burgers kunnen functioneren in de samenleving van morgen. Gewoon Speciaal Onderwijs biedt hiertoe lesplaatsen, arrangementen en ondersteuning (scholen en KANS). Ouders en professionals werken samen aan de ontwikkeling van de leerling en er is maximale afstemming met alle bij de ontwikkeling van de leerling betrokken instanties.

Missie Gewoon Speciaal Onderwijs

Gewoon Speciaal Onderwijs is een ondernemende partner in het realiseren van een kans voor leerlingen van 4 tot 20 jaar met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wat ons daarbij drijft is leerlingen te leren hoe zij zelfstandig kunnen functioneren in de samenleving.

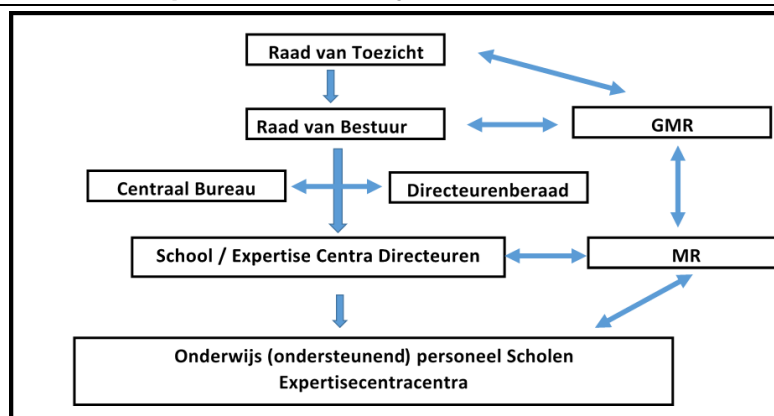
Strategie Gewoon Speciaal Onderwijs

Als actief kennisnetwerk zoekt Gewoon Speciaal Onderwijs de verbinding en de samenwerking met ouders, scholen, besturen, samenwerkingsverbanden, jeugdhulp, onderzoeksinstituten, universiteiten, gemeenten en andere relevante organisaties om onze visie te verwezenlijken. Gewoon Speciaal Onderwijs neemt het voortouw en investeert in een goede relatie met externe partijen en stakeholders.

Gewoon Speciaal Onderwijs is een gemeenschap van professionele instellingen en speelt in op de veranderende behoeften van onze omgeving. Elke instelling van Gewoon Speciaal Onderwijs werkt transparant, efficiënt en, doelgericht. Bij alle activiteiten is kwaliteit het uitgangspunt.

Uitgangspunt hierbij is dat Gewoon Speciaal Onderwijs ernaar streeft dat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs genieten binnen de eigen sociale context. Daar waar nodig bieden de instellingen van Gewoon Speciaal Onderwijs ondersteuning aan anderen om dat waar te kunnen maken. Daarnaast is het geven van onderwijs een hoofdtaak van de meeste instellingen van Gewoon Speciaal Onderwijs. Het doel daarbij is dat leerlingen zo veel mogelijk kunnen doorstromen naar een vorm van regulier onderwijs. Desalniettemin is het voor leerlingen die voor langere tijd zijn aangewezen op het onderwijs dat Gewoon Speciaal Onderwijs aanbiedt mogelijk, indien gewenst en behorend tot de capaciteiten van een leerling, een diploma voor het voortgezet onderwijs te behalen.

Organigram Gewoon Speciaal Onderwijs



Onze scholen/ Expertisecentra Gewoon Speciaal Onderwijs

SWV	Het Anker	Berg en Bosch College	Berg en Bosch School	De Kristal	Van Leersum	De Stuijtheuvel	De Wissel	KANS
Eemland		x ^{***}						
De Eem					x ^{**}			
Passenderwijs			x [*]	x [*]				
Profi Pendi			x [*]				x [*]	
Qinas		x ^{***}						
RGV					x [*]			
RUW		x ^{***}						
Sterk VO		x ^{***}						
ZOU		x [*]						
ZOUT	x [*]		x [*]		x [*]	x [*]		
Zuid-Utrecht		x ^{***}						

* lid (school in het gebied);

** opting in (aangemeld vanwege veel leerlingen)

*** actief participierend in overleggen

Passend onderwijs (bao+sbo+so+vso) en transformatie Jeugdzorg Gewoon Speciaal Onderwijs

Passenderwijs	ZOUT (PO)	RGV	Profi Pendi	ZOU (VO)
---------------	-----------	-----	-------------	----------

KT	Anker	SH	VLS	BBS	VLS	WS (VLS)	BBC
Lesplaatsen S(B)O	Lesplaatsen S(B)O				Lesplaatsen S(B)O	Lesplaatsen S(B)O	Lesplaatsen VSO
arrangementen	arrangementen				arrangementen	arrangementen	
Ondersteuning SWV	Ondersteuning SWV				Ondersteuning SWV	Ondersteuning SWV	
Expertisepool							
Vervangingspool							

Jeugdhulp (6 gem)	Jeugdhulp (6 gem)	Jeugdhulp (6 gem)	Jeugdhulp (6 gem)	Jeugdhulp (6 gem)
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Ambities, beslissende omstandigheden (Ksf) en meetpunten (PI)

1. Organisatie

Gewoon Speciaal Onderwijs heeft als doel het oprichten, besturen en beheren van instellingen voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in de regio Midden-Nederland. Daarnaast is het doel het oprichten en in stand houden van meerdere expertisecentra, gericht op de ondersteuning van instellingen en personen die onderwijs, zorg of ondersteuning bieden aan leerlingen met een orthopedagogische of orthodidactische hulpvraag.

Visie

Een organisatie functioneert optimaal als alle medewerkers verantwoordelijkheid dragen en afleggen voor hun eigen bijdrage. Wij vinden dat een organisatie congruent moet zijn: zoals onze leidinggevenden omgaan met onze medewerkers, gaan onze medewerkers om met onze leerlingen.

Daarnaast vinden wij dat in onze organisatie zichtbaar moet zijn dat kinderen op hun twaalfde jaar niet 'af' zijn. Ook al verschilt het onderwijsaanbod in s(b)o en vso, in alle andere opzichten (ook pedagogische) moet sprake zijn van een doorgaande leerlijn. Dezelfde leerlingen, dezelfde docenten, en dezelfde benaderingswijze.

Deze visie leidt heel natuurlijk naar het principe van een professionele cultuur. In die cultuur gaat het om de erkende ongelijkheid. Als mens is iedereen gelijkwaardig, maar tussen professionals zijn er grote verschillen in talenten, kwaliteit en expertise te zien. Wij gaan daar als organisatie vanuit en erkennen die verschillen ook. In onze visie is het normaal dat mensen worden aangesproken op wat ze kunnen en dat ze openlijk met elkaar kunnen bespreken wat ze niet kunnen.

Kwaliteit heeft dus een belangrijke stem in onze professionele cultuur. We verlaten daarmee het idee dat iedereen over alles moet kunnen meepraten. We mobiliseren mensen op kwaliteit en affiniteit.

We gaan er ook vanuit dat de individuele professional het volgende jaar beter wil zijn dan hij/zij dit jaar is. Iedereen werkt met doelen die de komende één tot twee jaar bereikt zouden kunnen worden. Onze medewerkers onderscheiden zich door middel van het initiatief dat ze daarin tonen; omdat ze meedenken, vragen durven te stellen, en eraan werken zaken te verbeteren en te borgen. Tenslotte vinden onze medewerkers het niet vreemd als ze in het belang van de organisatie worden gevraagd om op een andere vestiging dan wel andere afdeling te werken. Zij kunnen dat zien als een erkenning van hun kwaliteit en als een kans om de organisatie vanuit een ander perspectief te leren kennen.

Ambitie

Gewoon Speciaal Onderwijs is een transparante, effectieve organisatie.

KSF: Gewoon Speciaal Onderwijs is een transparante, effectieve organisatie.

Prestatie-indicatoren

- 1.1. Er wordt jaarlijks een leesbaar jaarverslag gemaakt en verspreid. Het komende jaar moeten regelingen en beleidsdocumenten geharmoniseerd worden.
- 1.2. Drie á vier keer per jaar worden kwaliteitsgesprekken gevoerd waarin de volgende punten aan de orde komen:
 - 1.2.1 Doelen in jaarplannen (moeten voor 90% behaald worden)
 - 1.2.2 Gemelde datalekken
 - 1.2.3 Actuele leerlingenaantallen
 - 1.2.4 Aantallen schorsingen en verwijderingen
 - 1.2.5 Incidenten/ ongevallen/ meldingen arbeidsinspectie. Incidenten met BHV inzet bij leerlingen, personeel stagiaires en uitzendkrachten, bedrijfsongeval met meer dan drie dagen ziekteverzuim bij personeel, stagiaires en uitzendkrachten, melding Arbeidsinspectie bij ziekenhuisopname, blijvend letsel en dodelijk ongeval bij personeel, stagiaires en uitzendkrachten.
- 1.3. De rvb organiseert minimaal op elke locatie high tea's per jaar.
- 1.4. De rvb en rvt voeren twee themabezoeken uit in 2020 (één met het thema 'onderwijs en ondersteuning' en één met het thema 'personeel').
- 1.5. Het interne toezicht is belegd bij een raad van toezicht. (Code Goed Bestuur).
- 1.6. Een representatief medezeggenschapsorgaan, bestaande uit de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en een afvaardiging van de medezeggenschapsraad van KANS, vormt een organisatiebreed inspraakorgaan met verbinding tussen de scholen en het expertisecentrum.

2. Onderwijs & ondersteuning

Visie

In het onderwijs van de instellingen van Gewoon Speciaal Onderwijs ligt het accent op functioneel en betekenisvol leren. Dit betekent dat het nut van de lesstof voor de leerling duidelijk is en dat de lesstof aansluit bij zijn belevingswereld. Gebrek aan inzicht en perspectief leidt tot interactieproblemen en motivatieproblemen bij het schoolse leren. We helpen iedere leerling om inzicht te krijgen in zijn sterke en zwakke kanten, deze te accepteren en ermee om te gaan. De ondersteuning die we bieden, staat altijd in de context van het onderwijs en de ontwikkeling van de leerling in de klas. Ons doel is dat iedere leerling een passende plek vindt in de maatschappij.

Ambitie

Gewoon Speciaal Onderwijs ontwikkelt en levert meetbare en/of zichtbare kwaliteit van onderwijs en ondersteuning; en heeft hoge opbrengsten. Binnen Gewoon Speciaal Onderwijs zijn leerlingen eigenaar van hun leerproces. Leerlingen leren zelfstandig te functioneren in de samenleving.

KSF: leerlingen leren omgaan met hun eigen mogelijkheden en hen actief betrekken bij het vormgeven van hun eigen leerproces

Prestatie-indicatoren

- 2.1. Iedere school heeft hiervoor een plan van aanpak en voert dit uit (leerlingengesprekken).
- 2.2. De scholen voegen een handelingsdeel toe aan het OPP waarin in zichtbare en meetbare termen wordt beschreven wat de leerlingen moeten kunnen betreft zelfstandig functioneren. In het OPP staat bij de uitstroombestemming ook het soort onderwijs benoemd.
- 2.3. De scholen verantwoorden zich aan de rvb en in officiële documenten over de gerealiseerde kwaliteit in de leerresultaten en het onderwijsproces.
- 2.4. De scholen vertalen de streefdoelen in meetbare en zichtbare termen, met differentiatie in instructie en aanpak.
- 2.5. Gewoon Speciaal Onderwijs voert elke vier jaar een voor de scholen relevant onderzoek uit
- 2.6. Gewoon Speciaal Onderwijs is verbonden met onderzoeksinstituten en universiteiten om de meest actuele kennis te benutten en toe te passen en hen een onderzoeksplaats te bieden; ten dienste van beter(e) onderwijs en ondersteuning.

3. Personeel

Visie

De kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald door de mensen die voor de klas staan. De instellingen van Gewoon Speciaal Onderwijs zien medewerkers als positieve, verantwoordelijke, creatieve en competente professionals. Als zij zich blijven ontwikkelen kunnen zij bijdragen aan teamontwikkeling. Zolang de teams zich ontwikkelen is ook de organisatie in ontwikkeling. Daar waar de ontwikkeling stopt, stelt de organisatie de vraag hoe het beter kan.

Ambitie

Gewoon Speciaal Onderwijs is een gemeenschap van professionals die zijn personeelsleden in staat stelt de dienstverlening aan te passen aan een voortdurend veranderende omgeving, door middel van het bieden van scholing, en het stimuleren van ontwikkeling en initiatief.

KSF: ons personeel is deskundig, professioneel, breed inzetbaar (mobiel) en leert van elkaar; onderwijs is een sociaal proces

Prestatie-indicatoren

- 3.1 Leraren, schoolleiders, directeuren, onderwijs ondersteunend personeel en bestuurders zijn ingeschreven in de bestaande registers.
- 3.2 Het personeel organiseert jaarlijks een studiedag voor het personeel.
- 3.3 Er zijn zeven actieve netwerken binnen Gewoon Speciaal Onderwijs (leren van elkaar).
- 3.4 Er is actief beleid om je buiten de eigen school te oriënteren (PM).
- 3.5 Jaarlijks is er 5% mobiliteit binnen Gewoon Speciaal Onderwijs.
- 3.6 Het ziekteverzuim is gelijk aan of lager dan 5,5% (het landelijke gemiddelde is 6,7%).
- 3.7 Er wordt met 2x10% (+ en -) van het personeel een verkorte gesprekkencyclus gevoerd.

4. Markt & omgeving (partners)

Visie

Gewoon Speciaal Onderwijs vindt dat kinderen en jongeren met een speciale onderwijsbehoefte, waar mogelijk, moeten deelnemen aan het reguliere basisonderwijs of het reguliere voortgezet onderwijs. Wat wij hiertoe bieden is ondersteuning en expertise overdracht naar het reguliere onderwijs en een gespecialiseerde vorm van onderwijs voor die leerlingen bij wie dat niet lukt. Deze leerlingen worden naar ons verwezen; wij werven niet en zien onszelf niet als marktpartij maar als partner.

Ambitie

Gewoon Speciaal Onderwijs is een ondernemende partner op het gebied van onderwijs en ondersteuning voor kinderen met een specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. De instellingen van Gewoon Speciaal Onderwijs bieden, in een voortdurend veranderende samenleving, samen vernieuwende en actieve ondersteunende diensten aan; gericht op kansen voor elk kind. Ouders zijn planmatig en actief betrokken bij de school.

KSF: we laten zien dat we een ondernemende partner zijn, er is samenwerking met stakeholders.

Prestatie-indicatoren

- 4.1 Gewoon Speciaal Onderwijs is proactief betrokken bij relevante overlegsituaties en netwerken.
- 4.2 Er is jaarlijks op iedere school/ expertisecentrum een stakeholdersbijeenkomst.
- 4.3 Gewoon Speciaal Onderwijs bevraagt jaarlijks (tevredenheidsonderzoek) de partners en stemt het aanbod af op de omgeving.
- 4.4 Het tevredenheidsonderzoek onder ouders en leerlingen behaalt een resultaat van >7,5 (3 bij WMK).
- 4.5 Er vindt vergaande samenwerking met alle vormen van specialistisch onderwijs plaats. Bij voorkeur onder één bestuur
- 4.6 De scholen bieden vijf arrangementen die zijn opgenomen in de plannen van de samenwerkingsverbanden.
- 4.7 15% van het personeel in dienst van Gewoon Speciaal Onderwijs biedt (externe) ondersteuning vanuit onze expertisecentra.
- 4.8 Op iedere school zijn ouders planmatig en actief betrokken.
- 4.9 (G) MR en ouderraden(verenigingen) zijn volledig bezet en actief.
- 4.10 Bij kind/leerlinggebonden ouderavonden en oudergesprekken is de opkomst >90%.

5. Financiën en beheer (inclusief huisvesting)

Visie

Gewoon Speciaal Onderwijs ontvangt middelen van de overheid voor het geven van onderwijs aan een kwetsbare groep leerlingen. Onderwijs gaat voor; in die zin dat het streven is altijd voorrang te geven aan uitgaven die aan onderwijs zijn gerelateerd. Onderwijs wordt verzorgd in goed geoutilleerde, goed onderhouden en op de toekomst gerichte, duurzame gebouwen.

Ambitie

De beschikbare middelen worden rechtmatig en doelmatig ingezet om een maximaal en zoveel mogelijk op de leerling afgestemd onderwijsaanbod te realiseren.

KSF: Vanuit de visie planmatig in control zijn.

Prestatie-indicatoren

- 5.1. Begroting (incl. BFP, investeringsbegroting en MJOP) en balans blijven binnen de kaders zoals deze zijn opgesteld door de controller en zijn vastgesteld door het bestuur voorafgaand aan het kalenderjaar.
- 5.2. De organisatie is financieel gezond en valt binnen de kaders van de kaderbrief van Gewoon Speciaal Onderwijs.
- 5.3. Huisvesting: het huisvestingsplan en het (MJ)OP zijn actueel, gericht op onderwijsontwikkelingen en wordt volgens plan uitgevoerd.
- 5.4. Onderhoudsvoorzieningen: Gewoon Speciaal Onderwijs hanteert een berekeningsmethode voor onderhoudsvoorzieningen die voldoet aan de huidige wet- en regelgeving.
- 5.5. Huisvesting/ locaties zijn aangepast aan de onderwijsvraag van onze scholen.

6. Kwaliteit

Visie

Kwaliteitszorg helpt ons om iedere dag iets beter te worden in wat we doen. Dit is de houding die wij van elkaar verwachten. Wij zien voortgaande schoolontwikkeling (verbetering) als het eerste doel van kwaliteitszorg en zelfevaluatie. Het tweede doel is verantwoording naar buiten (verantwoordelijkheid) afleggen.

Ambitie

Gewoon Speciaal Onderwijs biedt ondersteuning aan scholen en andere instellingen om leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte in staat te stellen binnen de eigen sociale context naar school te kunnen gaan. Als dat niet mogelijk is dan bieden de scholen van Gewoon Speciaal Onderwijs leerlingen de mogelijkheid onderwijs te volgen dat is (in)gericht op hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

KSF: kwaliteit onderwijs en ondersteuning worden cyclisch en systematisch verbeterd

Prestatie-indicatoren

- 6.1. Iedere school heeft minimaal een basisarrangement en minimaal vier scholen zijn als goede school beoordeeld door de Inspectie van het Onderwijs.
- 6.2. 75 % van onze leerlingen zitten op of boven het uitstroomprofiel.
- 6.3. 75% van onze schoolverlaters zitten na twee jaar op het door ons gegeven advies.
- 6.4. Er worden (vijf) bovenschoolse stimuleringsplannen uitgevoerd.
- 6.5. Kwaliteitszorg (instrumenten) wordt volgens beleid ingezet en verantwoord in de kwaliteitsgesprekken.
- 6.6. Ieder kwartaal wordt intern verantwoording afgelegd over de PI's in de kwaliteitsgesprekken.
- 6.7. Vervanging afwezige teamleden (ziekte en/of verlof) is geregeld (o.a. RTC, eigen flexibele schil) of het aantal keren dat een groep naar huis is gestuurd wordt vermeld.